

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages

Année scolaire : 2025-2026

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Principales évaluations

À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués dans les disciplines tel qu'indiqué dans le tableau au verso. De plus, de façon régulière, le développement des compétences ainsi que les connaissances acquises seront évalués par différents moyens (contrôles, dictées, projets, examens, etc.).

Épreuves obligatoires du Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

Fin du 2^e cycle (4^e année) : Les épreuves obligatoires du Ministère (MEQ) en français lecture et écriture seront administrées à la fin de l'année scolaire. Celles-ci compteront pour 20 % du résultat final.

Fin du 3^e cycle (6^e année) : Les épreuves obligatoires du Ministère (MEQ) en français lecture et écriture et en mathématique pour les deux compétences seront administrées à la fin de l'année scolaire. Celles-ci compteront pour 20 % du résultat final.

Épreuves obligatoires du centre de services scolaire des Draveurs (CSSD)

Fin du 2^e cycle (4^e année) : L'épreuve obligatoire du CSSD en mathématique sera administrée à la fin de l'année scolaire. Celle-ci comptera pour 20% de la dernière étape.

Fin du 1^{er} cycle (2^e année) : L'épreuve obligatoire du CSSD en lecture sera administrée à la fin de l'année scolaire. Celle-ci comptera pour 20% de la dernière étape.

Commentaires sur les apprentissages : Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

Autres commentaires : Tel qu'identifié dans le tableau, les compétences suivantes devront faire l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins : organiser son travail, travailler en équipe et exercer son jugement critique. Bien que toutes les compétences soient développées en cours d'année, des modalités d'application progressive nous autorisent toujours à ne faire de commentaires que sur l'une de ces quatre compétences, et ce, à l'étape que nous jugeons la plus appropriée.

Barème de correspondance : L'équipe école de l'Orée-des-Bois a participé au comité de réflexion pédagogique sur l'évaluation du Centre de service afin d'implanter l'évaluation en se référant à un barème de correspondance. Vous retrouverez en ici-bas le barème de correspondance. Les barèmes de correspondance sont conçus pour aider les enseignants et leurs élèves dans le passage d'une évaluation sans chiffre à la transmission du portrait des apprentissages en pourcentage pour le bulletin et ce, tel que prescrit par la loi en vigueur au Québec en étant cohérents dans la façon de juger du niveau atteint. Sachez que nos enseignants inscriront sur les travaux et examens de votre enfant l'étampe associée à la cible accompagnée de la note en % comme indiqué dans le barème de correspondance ici-bas.

Précision : Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour toute autre information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Le Ministère de l'Éducation du Québec permet aux parents de demander une révision de notes. Les parents auront un délai de 10 jours pour la révision des résultats lorsque le résultat est remis ou déposé sur le portail



Communications officielles de l'année

1015

Première communication écrite	<p>Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant vous est remise <u>le 15 octobre 2025.</u></p> <p>Entrée des notes : 9 octobre à 8h</p>
Premier bulletin	<p>Le bulletin vous sera transmis <u>le 14 novembre 2025.</u> Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2025 au 7 novembre 2025 et comptera généralement 20 % du résultat final de l'année.</p> <p><u>Les rencontres de parents auront lieu dans la semaine du 17 au 21 novembre ainsi que le 20 novembre en soirée.</u></p> <p>Entrée des notes : 11 novembre à 8h</p>
Deuxième bulletin	<p>Le bulletin vous sera transmis 27 février 2026 Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 18 février 2026 et comptera pour généralement 20 % du résultat final de l'année.</p> <p><u>Les rencontres de parents auront lieu dans la semaine du 23 février au 27 février 2026 ainsi que le 26 février en soirée.</u></p> <p>Entrée des notes : 24 février à 8h</p>
Troisième bulletin	<p>Ce dernier bulletin couvrira l'étape 3 qui inclut la période du 24 février 2026 au 23 juin 2026. L'étape 3 comptera généralement pour 60 % de l'année. Ce dernier bulletin présentera le résultat final de l'année. Ce bulletin sera accessible sur le portail Mozaïk parents dans la 1^{re} semaine du mois <u>de juillet 2026.</u></p> <p>Entrées des notes : 26 juin à 8h</p>



DÉVELOPPEMENT de la compétence	Symboles pour LES ÉLÈVES (peuvent être utilisés sur les tâches quotidiennement)		DESCRIPTIF DE LA COMPÉTENCE	Résultat au bulletin
	Cibles	Cote par lettre (aussi MozaikPortail)		
Compétence marquée		A+ A (A-)	<ul style="list-style-type: none"> Réalise les tâches de manière remarquable. Mobilise efficacement l'ensemble des ressources. Excellente compréhension des concepts. Excellente application des techniques. <i>Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes.</i> 	100% 95% 90%
Compétence assurée		B+ B (B-)	<ul style="list-style-type: none"> Réalise les tâches avec aisance. Mobilise l'ensemble des ressources. Manifeste une bonne compréhension des concepts. Applique correctement les techniques. <i>Utilise ses stratégies de façon efficace.</i> 	85% 80% 75%
Compétence acceptable		C+ C (C-)	<ul style="list-style-type: none"> Réalise l'essentiel des tâches. Mobilise les principales ressources. Manifeste une compréhension des principaux concepts. Applique les techniques nécessaires. <i>Utilise les stratégies apprises.</i> 	69% 65% 60%
SEUIL DE RÉUSSITE				
Compétence peu développée		D+ D (D-)	<ul style="list-style-type: none"> Réalise les tâches avec difficulté. Mobilise certaines ressources lorsqu'il est guidé. Manifeste une compréhension partielle ou irrégulière des concepts. Applique les techniques de façon souvent imprécises. <i>Utilise peu les stratégies.</i> 	55% 50% 45%
Compétence très peu développée		(E+) (E) (E-)	<ul style="list-style-type: none"> Réalise partiellement les tâche ou nécessite une aide soutenue pour faire la tâche. Mobilise peu de ressources. Démontre peu la compréhension des concepts. Applique les techniques avec difficulté. <i>N'utilise pas les stratégies enseignées.</i> 	40% 30% 20%



Domaines	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Physique et moteur	Accroître son développement physique et moteur	✓		✓
Affectif	Construire sa conscience en soi	✓		✓
Social	Vivre des relations harmonieuses avec les autres	✓		✓
Langagier	Communiquer à l'oral et à l'écrit		✓	✓
Cognitif	Découvrir le monde qui l'entoure		✓	✓

Normes et modalités au PRIMAIRE :

Les résultats inscrits au bulletin

Disciplines :			1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %) (*)
Français, langue d'enseignement	Lire	50 % (1 ^{er} et 2 ^e cycles) 40 % (3 ^e cycle)	✓ (25%) pour 1 ^{er} et 2 ^e cycle ✓ (20% pour le 3 ^e cycle)	✓ (20% pour le 3 ^e cycle)	✓ (75%) pour 1 ^{er} et 2 ^e cycle ✓ (60%) pour le 3 ^e cycle
	Écrire	30 % (1 ^{er} et 2 ^e cycles) 40 % (3 ^e cycle)		✓ (25%)	✓ (75%)
	Communiquer oralement	20 % (1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles)		✓ (25%)	✓ (75%)
Mathématique	Résoudre une situation problème	20 % (1 ^{er} cycle) 30 % (2 ^e et 3 ^e cycles)		✓ (25%)	✓ (75%)
	Utiliser un raisonnement mathématique	80 % (1 ^{er} cycle) 70 % (2 ^e et 3 ^e cycles)	✓ (25%) pour 1 ^{er} et 2 ^e cycle ✓ (20% pour le 3 ^e cycle)	✓ (20% pour le 3 ^e cycle)	✓ (75%) pour 1 ^{er} et 2 ^e cycle ✓ (60%) pour le 3 ^e cycle
Anglais 1 ^{er} cycle	Comprendre des textes entendus	60%		✓ (25%)	✓ (75 %)
	Communiquer oralement (<i>normalement l'oral prend beaucoup de place en anglais</i>)	40 %		✓ (25%)	✓ (25%)
Anglais 2 ^e et 3 ^e cycles	Communiquer oralement en anglais (<i>normalement l'oral prend beaucoup de place en anglais</i>)	50 % (2 ^e cycle) 45 % (3 ^e cycle)		✓ (25%)	✓ (75 %)
	Comprendre des textes lus et entendus	35 % (2 ^e et 3 ^e cycles)		✓ (25%)	✓ (75%)
	Écrire des textes	15 % (2 ^e cycle) 20 % 3 ^e cycle)		✓ (25%)	✓ (75%)
Science et technologie (2 ^e et 3 ^e cycles)		100 %	✓ (20%)	✓ (20%)	✓ (60%)
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (2 ^e et 3 ^e cycles)		100 %	✓ (20%)	✓ (20%)	✓ (60%)
Éducation physique et à la santé		100 %		✓ (25%)	✓ (75%)
Culture et citoyenneté québécoise		100 %		✓ (25%)	✓ (75%)
Arts plastiques		100 %		✓ (25%)	✓ (75%)
Musique		100 %		✓ (25%)	✓ (75%)
Autres compétences :	Savoir communiquer				
	Organiser son travail		2 ^e et 3 ^e cycle		1 ^{er} cycle
	Travailler en équipe				
	Exercer son jugement critique				



***Programme ILSS (Intégration linguistique scolaire et sociale)	Lire		École de l'Orée-des-Bois	✓	✓
	Écrire			✓	✓
	Communiquer oralement		✓		✓

Note : pour les matières ou compétences qui ne sont pas évaluées à la 1^{re} étape, la pondération sera de 25% pour le 2^e étape et 75% à la 3^e étape.

* **Fin du 1^{er} cycle (2^e année) :** Des épreuves obligatoires du CSSD en français (lecture) seront administrées et celles-ci compteront pour 20% de la 3^e étape.

***Fin du 2^e cycle (4^e année) :** Des épreuves obligatoires du Ministère en français (20% du résultat final) et du CSSD en mathématique seront administrées 20% du résultat de la 3^e étape.

***Fin du 3^e cycle (6^e année) :** Des épreuves obligatoires du Ministère en français et en mathématique seront administrées. Celles-ci compteront pour 20% du résultat final.

* Des cours d'éducation à la sexualité seront offerts de la maternelle à la 6^e année. Des contenus en orientation scolaire et professionnel (COSP) seront intégrés dans les disciplines du 3^e cycle.

*** **Programme ILSS :** Un élève allophone scolarisé en français pour la première fois, peut suivre le programme ILSS s'il éprouve des difficultés à suivre le PFEQ. Des modalités particulières sont prévues dans le Régime pédagogique et l'Instruction annuelle pour les élèves bénéficiant des services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (SASAF). L'élève bénéficie alors d'exemptions aux dispositions relatives aux résultats (article 30.4, RP). Les progrès de l'élève au niveau du programme de français du PFEQ ou autres matières si nécessaires sont alors traduits en cotes. Ce cours permet de poser un regard sur le développement linguistique de l'élève, et non sur sa maîtrise du français selon les attentes du PFEQ et il permet de cibler facilement la prochaine étape pour l'élève à l'aide des paliers de développement.